

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение №2
к ООП НОО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я и школа!»**

Направленность: общекультурная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (33 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и школа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и школа» направлена на достижение следующих **целей**:

– всестороннее развитие первоклассника и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных творческих заданий - иногда простых, а порой требующих размышления.

Задачи курса:

- формировать фонематические процессы;
- сформировать грамматический строй речи;
- уточнять и расширять лексический запас;
- сформировать полноценную связную речь;
- развивать коммуникативную культуру общения;
- способствовать мотивации к позитивному развитию диалогической речи;
- развивать навыки рефлексивных действий;
- формирование положительной «я- концепции».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и школа» разработана на 1 год:

- 1 класс – 33 часа

Предлагаемая рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 33 часа за один год обучения и может реализовываться 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях.
- Учиться высказывать свое предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе заданий: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающих и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту, в общении между собой.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 ч)

Введение. Давайте познакомимся. Мы — ученики, одноклассники...

Я — школьник. Мы — школьники. Кто я? Кто мы? Мы разные. Каждый особенный.

Мы один класс. Давайте познакомимся. Наши любимые игрушки. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) День Знаний. Учебное занятие, звонок, перемена, расписание, наши дневники — деловые записные книжки. Мы — школьники. Зачем мы учимся? Учение — главная работа школьников. Наше рабочее место дома. Секреты хорошей учебы. («Веселая энциклопедия полезных советов».)

Школьник и дошкольник, а кто я? Чем отличается школьник от дошкольника? Мой режим дня. Как все успеть? Дела бывают разные по времени и трудности выполнения. Умение составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализировать прожитый день: что мне удалось сделать, а что нет.

Наш безопасный путь из дома в школу и назад. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, основные дорожные знаки. Регулируемые и

нерегулируемые перекрестки и переходы. Светофор и его сигналы. Правила перехода улицы. Правила поведения на загородных дорогах. Особенности движения транспорта по мокрой и скользкой дороге. Соблюдение Правил дорожного движения при переходе автодорог.

Органы чувств человека и их роль в исследовании человеком мира.

История школьного портфеля и его обитателей. Состояние личных школьных принадлежностей у каждого первоклассника.

Мы — первоклассники. Посвящение в первоклассники. Праздник с вручением подарков и выступлением детей и родителей...

Мы, наш класс и наша школа. Номер и адрес нашей школы, средства связи. (Игра «Расскажи прохожему или другу, где расположена твоя школа», «Позвоните по школьным телефонам»). Что бы вы узнали или сообщили?) Наш безопасный путь по школьному зданию. (Экскурсия по школьному зданию с целью ознакомления детей с расположением необходимых учебных комнат, коридоров, входов и выходов из здания, экскурсия-разведка «Как Вас зовут?») Знакомство с администраторами, техническим персоналом, поварами школы.)

Школьный бюджет. Доходы и расходы школьного бюджета. Бережное отношение к школьному имуществу и возможность пополнения школы новыми книгами, спортивным инвентарем, пособиями, компьютерами...

От кого зависит в школе чистота, уют, возможность получить хорошее образование?

Классный кабинет. Рабочее место ученика и учителя. Индивидуальные и общешкольные принадлежности. (Игра на внимание «Мое и наше» и на самое аккуратное рабочее место.) От чего зависит наше здоровье в школьном кабинете?

Экскурсия в школьный медпункт. Что нужно делать для укрепления своего здоровья в школе и дома?

Знакомство с медицинским персоналом и правилами поведения в школьном медпункте. Возможные опасности и травмы. Навыки оказания первой помощи пострадавшему в случае получения травмы в школе.

Основные человеческие потребности первоклассников и их удовлетворение в условиях школы. Правила поведения и основы безопасной жизнедеятельности на

занятиях и переменках, в разных местах школы: в столовой, в туалетных комнатах, на игровой площадке, в спортзале...

Общешкольные правила безопасности для детей и взрослых, принятые в нашей школе.

План и правила поведения в чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение, наводнение, при встрече с человеком угрожающего поведения в школе). К кому в школе можно обратиться за помощью? (Показ безопасных мест укрытия в здании и маршрута выхода из здания школы на случай чрезвычайной ситуации.) Причины пожаров в здании школы и способы их тушения. Телефоны экстренной помощи: 01, 02, 03, службы спасения. Скоро праздник Новый год. Правила поведения при пожаре.

Школьная библиотека — хранительница знаний людей и наша помощница. Правила поведения в библиотеке. Читательский билет, книжные полки, каталоги. Экскурсия в школьную библиотеку. Книги пермских авторов детям.

А мы такие разные. Наша классная книга рекордов. Мой класс глазами моих одноклассников.

Семья. Наш класс — семья (союз одноклассников). Чувства заботы, товарищества, поддержки, уважения и дружбы — это условия успеха в учебе каждого в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как я и мои одноклассники можем сделать свою жизнь в классе и школе интересной? Наше самоуправление. Коллективное планирование классных дел и анализ проведенных. Я и вклад каждого в создание интересной жизни в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как жить в мире с другими? Деловые и личные отношения между всеми жителями школьной страны: обучающимися, учителями, администрацией школы, техническим персоналом, родителями. Как разрешать конфликты, «нерешаемые» вопросы? Учиться на чужих и своих ошибках. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Какие отношения помогают и какие мешают нам в учебе? Коллективный договор о правилах хорошего тона в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Тренинг «Комплимент». Умение

принимать людей такими, какие они есть — важное качество современного человека. Право на ошибку. Ответственность за свои поступки.

Вежливые слова. «Здравствуйте» и «До свидания». Как себя вести в классе, если ты в нем новичок или возвращаешься после болезни? Как попрощаться с классом, если предстоит разлука или переезд? Как быстрее познакомиться с другими? Как преодолеть свои страхи и робость в общении с другими?

Каникулы и правила поведения на автодорогах, на весеннем льду. Наши путешествия по родному краю во время каникул.

Наша школьная пора.

Что такое история? Какой она бывает? Зачем она людям? Путешествие по «реке времени». История нашей школы. Экскурсия по школьному музею. Воспоминания наших родителей об их школьной поре, школе и учителях. Любимые предметы наших родителей. Просмотр альбомов выпускников прошлых лет.

История нашего класса. (Коллективное придумывание и оформление альбома или настенной газеты о классе: будни и праздники нашего класса, ученики, учителя, родители.)

Подарок будущим первоклассникам от нашего класса. Настенные газеты-пожелания. Шкатулки полезными мелочами. Наши школьные успехи. Подведение первоклассниками своих качественных и количественных итогов.

Основы безопасной жизнедеятельности детей летом.

Праздник «До свидания, первый класс». (Праздничный концерт, поздравление родителей...)

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- конкурс
- игра
- заочное путешествие
- работа в парах

- групповые формы работы
- индивидуальная работа

Календарно-тематическое планирование занятий курса «Я и моя школа»

1 класс

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во час. | Вид занятия |
|------------------------------|------|--|-------------|---------------------------------------|
| I четверть (8 часов) | | | | |
| 1 | | Введение. Давайте познакомимся | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 2 | | Я – школьник. Мы – школьники. Кто я? Кто мы? | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 3 | | Заливается звонок, начинается урок. | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 4 | | Мы – школьники | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 5 | | Режим дня (и как всё успеть) | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 6 | | В гостях у светофора | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 7 | | Мы – школьники | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 8 | | Школьный портфель | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| II четверть (7 часов) | | | | |
| 9 | | Мы – первоклассники | 1 | Коллективная, индивидуальная, |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | | игровая |
| 10 | | Мы, наш класс и наша школа. Наш красивый школьный дом, а хозяин ли я в нем? | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 11 | | Школьный бюджет | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 12 | | Наш учебный кабинет | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 13 | | Экскурсия в мед.кабинет | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 14 | | О правилах школьного поведения | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 15 | | Скоро в школе Новый год | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| III четверть (10 часов) | | | | |
| 16 | | Внимание: чрезвычайная ситуация | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 17 | | Прогулка в школьную библиотеку | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 18 | | А мы такие разные | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 19 | | Наш класс – семья | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 20 | | Наши школьные будни и праздники | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 21 | | Как жить в мире с другими? | 1 | Коллективная, |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | индивидуальная, игровая |
| 22 | | Как жить в мире с другими? | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 23 | | Наша школьная пора. Что такое история? | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 24 | | История нашей школы | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 25 | | История нашего класса | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| IV четверть (8 часов) | | | | |
| 26 | | Моя безопасность на улице по дороге в школу | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 27 | | Моя дорога в школу | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 28 | | Что такое хорошо, что такое плохо. | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 29 | | Копилка добрых дел | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 30 | | Подарок будущим первоклассникам | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 31 | | Я ученик: что я уже знаю и умею | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
| 32 | | Я - настоящий первоклассник! | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |

| | | | | |
|----|--|------------|---|---|
| 33 | | Скоро лето | 1 | Коллективная, индивидуальная, игровая |
|----|--|------------|---|---|

Контроль и оценка планируемых результатов

- приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска информации;
- приобретение обучающимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- различать способ и результат действий;
- формировать положительное отношение к школе;
- умеет определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний, первичного понимания реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с учителем как значимым носителем социального опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Второй уровень результатов достигается в ходе взаимодействия школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, в среде незнакомых людей.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Формы подведения итогов реализации программы

- выступление на концертах;
- проведение викторин, конкурсов, праздников;
- участие в выставках

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

На этапе подготовки к различным мероприятиям можно использовать словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия. Наглядные: демонстрация, презентация, видеоклипы, аудиоматериалы. На этапе проведения мероприятий уместны выступление, инсценирование, обсуждение отдельных моментов.